

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. JANA PAWŁA II W SKOCZOWIE

(zaktualizowano na rok szkolny 2009/2010)

Projekt Szkolnego Programu Wychowawczego przygotował
zespół nauczycieli w składzie:

Teresa Koniewska
Jolanta Raszyk
Katarzyna Chrobok
Izabela Steciuk

Spis treści:

- I. Koncepcja wychowania szkoły
- II. Wizja szkoły
- III. Misja szkoły
- IV. Wzór osobowy absolwenta
- V. Wartości wychowawcze
- VI. Priorytety szkoły
- VII. Założenia programu
- VIII. Cele wychowawcze, zadania i sposoby realizacji
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych
- X. Normy zachowania obowiązujące uczniów
- XI. Tematyka działań wychowawczych
- XII. Ewaluacja.

I. Koncepcja wychowania

Przyjmujemy personalistyczną koncepcję wychowania.

II. Wizja szkoły

Zmierzamy do tego, aby nasza szkoła była miejscem, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na naukę, świat i ludzi. Będzie temu przyświecać motto – słowa Jana Pawła II „*Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali*”.

Celem naszej szkoły jest:

- zapewnienie uczniowi poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i radości życia;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności dziecka za siebie i innych;
- nabywanie umiejętności kulturalnego komunikowania się z drugim człowiekiem i życia w grupie;
- stymulowanie rozwoju intelektualnego, ciekawości poznawczej oraz zachęcanie do samodzielnego myślenia, adekwatnego do indywidualnych możliwości każdego dziecka;
- ścisłe współdziałanie ze środowiskiem rodzinnym dziecka;
- pielęgnowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej, przywiązania i szacunku dla tradycji narodowych i lokalnych.

III. Misja szkoły

Zawarta w Programie Rozwoju Szkoły. Wynika z przyjętej koncepcji pojmowania człowieka: „Osoba – to ktoś. Człowiek jest osobą z natury (...) i z natury też przysługuje mu podmiotowość właściwa sobie” (K. Wojtyła *Osoba i czyn*). Wyraża się w słowach przyjętych za Marią Montessori: „**Pomóż mi samemu to zrobić**”.

IV. Wzór osobowy absolwenta

Zawarty w Programie Rozwoju Szkoły.

V. Wartości wychowawcze

1. Miłość do Ojczyzny, poszanowanie Konstytucji, symboli narodowych (godła, flagi, hymnu) oraz polskiego dziedzictwa kulturowego
2. Szacunek do drugiego człowieka, wrażliwość na jego potrzeby i gotowość pójścia mu z pomocą
3. Dbłość o dobre imię szkoły, swojego miejsca zamieszkania, środowiska i regionu
4. Poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz postępowanie innych
5. Odwaga w prezentowaniu i obronie swoich przekonań i poglądów oraz stawanie w obronie słabszych
6. Uczciwość, rzetelność, prawdomówność, pracowitość, szacunek do pracy własnej i innych
7. Dbłość o własny rozwój fizyczny, kulturalny i osobowościowy oraz zdrowie i higienę osobistą.

VI. Priorytety szkoły

Zawarte w Programie Rozwoju Szkoły.

VII. Założenia programu

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do wszystkich podmiotów szkoły: nauczycieli, wychowawców, uczniów, rodziców oraz organizacji współpracujących ze szkołą w środowisku. W sposób integralny traktuje nauczanie i wychowanie.

Współpraca rodziców ze szkołą:

- rodzice znają i akceptują założenia ideowe szkoły,
- rodzice, zapisując dziecko do szkoły, mogą zapoznać się z jej statutem, regulaminem i programem wychowawczym,
- rodzice znają zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- rodzice dowiadują się o postępach w nauce i zachowaniu dziecka w ramach zebrań, konsultacji, dyżurów dla rodziców oraz poprzez systematyczną kontrolę wpisów w dzienniczku,
- rodzice aktywnie włączają się w życie szkoły (różnego rodzaju imprezy i akcje, takie jak: bale, rajdy, występy, zawody, upiększanie klasy, szkoły i jej otoczenia itp.),
- w atmosferze zaufania i wsparcia rodzice współpracują w rozwiązywaniu problemów dziecka,
- rodzice mogą wyrażać swoją opinię na temat szkoły, np. w formie ankiet, wypowiedzi na zebraniach, spotkaniach Rady Rodziców,
- rodzice w sytuacjach trudnych i konfliktowych:
 - w pierwszej kolejności zgłaszają się w sprawach wychowawczych do wychowawcy, a w dydaktycznych do nauczyciela przedmiotu celem wyjaśnienia problemu,
 - następnie zgłaszają się do pedagoga szkolnego, jeśli jest taka potrzeba, bądź wcześniejsze działania (rozmowa z nauczycielem czy wychowawcą) nie dały spodziewanych efektów,
 - w ostatniej kolejności udają się do dyrektora szkoły, gdy problem w dalszym ciągu nie jest rozwiązany,
- rodzice mogą uczestniczyć w organizowanych przez szkołę różnego rodzaju szkoleniach, prelekcjach i warsztatach wspomagających ich kompetencje wychowawcze.

VIII. Cele wychowawcze

- kształcenie woli ucznia i zaspakajanie potrzeby przeżywania sukcesów
 - uczeń staje się odpowiedzialny za siebie i innych
 - uczeń bierze aktywny udział w życiu grupy, klasy i szkoły
 - uczeń umie wyznaczyć sobie cele do zrealizowania i osiągnąć je
 - uczeń wierzy we własne siły, dzięki czemu osiąga sukcesy

- kształtowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się - rozwijanie motywacji uczniów jako jednej z najważniejszych sił ukierunkowujących działania uczniów
 - uczeń umie współpracować w grupie i zespole
 - uczeń pomaga swoim koleżankom i kolegom
 - uczeń rozumie, że wspólnota taka jak środowisko szkolne czy lokalne pełnią ważną rolę w życiu człowieka
 - uczeń szanuje innych, ich godność i indywidualność
- wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia
 - uczeń umie dbać o własną sprawność fizyczną i potrafi wykorzystać swój czas wolny
 - uczeń potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd, dba o zdrowie i bezpieczeństwo
 - uczeń potrafi stosować zasady prawidłowego odżywiania
 - uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego
- przygotowanie do życia w rodzinie
 - uczeń rozumie i docenia wartość rodziny w życiu człowieka
 - uczeń poznał i akceptuje swoją płciowość
 - uczeń rozumie swoje emocje, dotyczące koleżeństwa i przyjaźni
- wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia
 - uczeń umie uczyć się, pracować samodzielnie i twórczo, rozwijać swoje zdolności i zainteresowania
 - uczeń umie wypowiadać się i samodzielnie wyszukiwać potrzebne mu informacje
 - uczeń umie zastosować w praktyce wiedzę teoretyczną
- wspieranie rozwoju psychicznego ucznia
 - uczeń umie ocenić własne postępowanie i panować nad własnymi emocjami
 - uczeń zachowuje poprawne kontakty z ludźmi
 - uczeń zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z ludźmi
 - uczeń rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiu
- przygotowanie do życia we współczesnym świecie przyrody - młody ekolog
 - uczeń rozumie zależności istniejące w środowisku przyrody, dostrzega zmiany tam zachodzące
 - uczeń umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody
 - uczeń poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne
- przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki i mediów
 - uczeń rozpoznaje swoje predyspozycje techniczne, umie posługiwać się prostymi urządzeniami technicznymi
 - uczeń przygotowany jest do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym
 - uczeń umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji
 - uczeń zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną
- kształtowanie postaw patriotycznych
 - uczeń poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa
 - uczeń bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego
 - uczeń poznaje postaci i dokonania wielkich Polaków
 - uczeń wyraża szacunek do polskich symboli narodowych i szkolnych
 - uczeń przestrzega ceremoniału szkolnego, nosi strój galowy

Zadania szkoły:

1. Stwarzanie dzieciom warunków do integracji z całym środowiskiem szkolnym, rozumianym jako:
 - własna klasa,
 - pozostali uczniowie w szkole,
 - wszyscy nauczyciele,
 - pozostali pracownicy szkoły,
 - rodziny koleżanek i kolegów.
2. Przygotowanie dzieci do pełnienia ról społecznych w swoim środowisku i efektywnej współpracy w grupie.
3. Rozwijanie samorządności i współpracy koleżeńskiej.
4. Rozwijanie wrażliwości na problemy innych ludzi.
5. Kształtowanie postaw szacunku, pomocy, wrażliwości, tolerancji wobec uczniów chorych i niepełnosprawnych.
6. Przygotowanie uczniów do skutecznego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych, zwłaszcza trudnych i konfliktowych sytuacjach, a także konstruktywnego, nieagresywnego wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
7. Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania, nacechowanego szacunkiem i tolerancją dla człowieka.
8. Stwarzanie dzieciom warunków do samopoznania i obiektywnego patrzenia na siebie w relacjach z innymi.
9. Wyzwalanie w uczniach refleksji do tworzenia adekwatnej samooceny i wiary we własne siły.
10. Rozpoznawanie rodzinnego środowiska ucznia i stwarzanie możliwości współpracy w oddziaływaniach wychowawczych szkoły i domu.
11. Systematyczne uwrażliwianie na przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, domu i innym otoczeniu.
12. Prowadzenie systematycznej profilaktyki uzależnień i ćwiczenie umiejętności asertywnego zachowania, potrzebnego w sytuacjach ewentualnego zagrożenia negatywnymi wzorcami.
13. Kształtowanie postawy odpowiedzialności poprzez zapoznavanie dzieci z procesem podejmowania decyzji i koniecznością przewidywania efektów swego działania.
14. Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną.
15. Wyrabianie postawy uczciwości i poszanowania dla zasad religijnych, etycznych i moralnych.
16. Wyrabianie pozytywnego stosunku do pracy jako wartości służącej wszechstronnemu rozwojowi człowieka.
17. Nauka systematyczności i efektywnej organizacji własnej pracy.
18. Kształtowanie poszanowania dla dóbr materialnych wypracowanych przez siebie i innych.
19. Kształtowanie szacunku dla Ojczyzny i własnego regionu, symboli narodowych i szkolnych, religijnych, pamiątek historycznych, dóbr kultury oraz tradycji.

20. Poznawanie sylwetek i dokonań wielkich Polaków.
21. Rozbudzanie ciekawości świata i wspieranie postawy otwartości i tolerancji na inne religie, narody i kraje.
22. Otaczanie dzieci życzliwą pomocą we wszystkich sytuacjach dydaktyczno – wychowawczych, okazywanie im zrozumienia i szacunku.
23. Stwarzanie warunków do osiągania wysokich wyników w nauce poprzez:
- indywidualne podejście do każdego ucznia, uwzględniające jego możliwości,
 - otaczanie specjalną opieką uczniów wybitnie zdolnych,
 - stwarzanie optymalnych warunków rozwoju uczniom mającym trudności w nauce,
 - rozbudzanie zainteresowania nauką i światem,
 - motywowanie do udziału w konkursach i imprezach wewnątrzszkolnych oraz pozaszkolnych,
 - zachęcanie do aktywności, samodzielności, oryginalności i odwagi w poszukiwaniu nowych rozwiązań,
 - organizowanie wyjazdów pozaszkolnych do różnego rodzaju instytucji, placówek naukowych i kulturalnych,
 - systematyczne doskonalenie umiejętności i podnoszenie wiedzy merytorycznej nauczycieli,
 - dbałość o ciekawe lekcje i zajęcia pozalekcyjne,
 - wprowadzanie zajęć interdyscyplinarnych, ścieżek edukacyjnych, projektów i programów autorskich,
 - umożliwianie wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce,
 - dbałość o sprawne posługiwanie się nowoczesną technologią informacyjną, kształcenie umiejętności celowego gromadzenia, przetwarzania i wykorzystywania informacji,
 - unowocześnianie pracy w szkole przez wzbogacanie wyposażenia w pomoce dydaktyczne, modernizację klas i pracowni przedmiotowych.
24. Uwrażliwianie na piękno przyrody, stwarzanie warunków do jej poznawania i odpowiedzialnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego.
25. Pomaganie dzieciom w dokonywaniu wyboru dalszej kariery szkolnej.
26. Systematyczna współpraca z wszystkimi instytucjami wspierającymi działalność szkoły

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych

Zawarta w Programie Profilaktyki Szkoły.

X. Normy zachowania obowiązujące uczniów

Zawarte w WSO.

XI. Tematyka działań wychowawczych

Hasło na bieżący rok szkolny brzmi:

„Wychowanie do wolności”

Treści wychowawcze:

Działalność wychowawcza szkoły opiera się na treściach wychowawczych zawartych w „ Statucie szkoły”, „Szkolnym programie profilaktycznym”, programie „Zero tolerancji dla przemocy”, „Szkolnym zestawie programów”, programach edukacyjnych i programach autorskich opracowanych przez naszych nauczycieli:

- „Wychowanie patriotyczne i obywatelskie”
- „Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie”
- „Klasa aktywności twórczej”
- „Żyję zgodnie z samym sobą i otaczającym mnie środowisku”
- „Jesteśmy zdrowi i bezpieczni”
- „Edukacja ekologiczna”
- „Znam i czytam Biblię”
- „Aktywność ruchowa źródłem radości i zdrowia”
- „Pomóż mi samemu to zrobić” wg Marii Montessori
- „Poznajemy kraje Unii Europejskiej”
- „Nauczanie integracyjne” (zajęcia z dziećmi z DPS)
- „Wychowanie przez piękno”
- „Terapia pedagogiczna”

przedsięwzięciach:

- Koncert Młodych Talentów
- „Cała Trójka czyta dzieciom”
- Sprzątanie Świata
- Góra Grosza

rozwiązaniach systemowych

- „Punktowy system oceniania zachowania”

Metody i formy pracy:

- apele
- akademie, w tym z wykorzystaniem ceremoniału szkolnego
- gry i zabawy
- dyskusje na forum grupy
- pogadanki
- scenki rodzajowe
- drama
- treningi umiejętności, integracyjne
- portfolio
- projekty
- symulacje
- warsztaty poznawczo – doskonalące
- wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- zwyczaje, obrzędy
- „zielone szkoły”

Sposoby realizacji:

1. Realizacja treści wychowawczych odbywa się w każdej klasie od pierwszej do szóstej oraz na poziomach dwóch grup wiekowych: nauczanie zintegrowane oraz klasy IV – VI poprzez:

- a) organizowanie imprez i stałych uroczystości szkolnych
 - rozpoczęcie roku szkolnego (z udziałem sztandaru szkolnego)

- ślubowanie uczniów klas pierwszych (z udziałem sztandaru szkolnego)
 - Dzień Edukacji Narodowej
 - Święto Niepodległości (z udziałem sztandaru szkolnego)
 - klasowe wigilijki
 - dyskoteki i bale karnawałowe
 - Pierwszy Dzień Wiosny
 - Święto Konstytucji 3 Maja (z udziałem sztandaru szkolnego)
 - Dzień Patrona (z udziałem sztandaru szkolnego)
 - Szkolna Olimpiada Sportowa
 - pożegnanie absolwentów
 - zakończenie roku szkolnego (z udziałem sztandaru szkolnego)
- b) prowadzenie stałych wystawek tematycznych
- gabloty poświęcone Patronowi
 - gabloty o treściach humanistyczno– patriotycznych, regionalnych, sportowych, przyrodniczo – matematycznych
 - gabloty osiągnięć sportowych
 - szkolnej izby regionalnej
2. Udział uczniów w konkursach o różnorodnej tematyce organizowanych na poziomie klasy, szkoły i pozaszkolnych.
 3. Czerpanie treści wychowawczych z bogatego dorobku i dziedzictwa naszego Patrona – Jana Pawła II:
 - a) nawiązanie współpracy ze szkołami noszącymi imię Jana Pawła II
 - b) przybliżanie sylwetki Patrona, jego dokonań i roli historycznej (np. konkursy, pogadanki, przedstawienia itp.)
 - c) wzbogacanie biblioteki o księgozbiory i filmy związane z Patronem
 - d) uroczyste obchody Dnia Patrona w rocznicę urodzin Jana Pawła II – 18 maja
 4. Rozwijanie zasad samorządności i demokracji poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego i organizacji uczniowskich (PCK), organizowanie kół zainteresowań oraz świetlicy środowiskowej.
 5. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku: z Muzeum św. Jana Sarkandra i Muzeum im. Gustawa Morcinka w Skoczowie, Towarzystwem Miłośników Skoczowa, Towarzystwem im. Zofii Kossak w Górkach Wielkich, Muzeum Beskidzkim w Wiśle, Muzeum Śląska Cieszyńskiego w Cieszynie, Miejskim Domem Kultury w Skoczowie w celu poznania kultury i tradycji Śląska Cieszyńskiego oraz aktualnych wystaw.
 6. Organizowanie wycieczek szkolnych dostosowanych do wieku ucznia , jego wydolności psycho – fizycznej celem wspólnego przeżycia i poszerzenia treści edukacyjno – wychowawczych.
 7. Współpraca ze wspólnotami parafialnymi: kościoła katolickiego p.w. św. Apostołów Piotra i Pawła oraz kościoła ewangelicko-augsburskiego p.w. św. Trójcy w Skoczowie.
 8. Aktywna współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Skoczowie, Ośrodkiem Zdrowia przy ul. Sportowej oraz Domem Pomocy Społecznej, organizacjami zajmującymi się obiektami sportowymi (basen, stadion), organizacjami turystycznymi (PTTK).

Wzór osobowy wychowawcy:

- opiekuńczy, kulturalny, okazuje uczniom szacunek,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- wrażliwy na sytuację rodzinną ucznia,

- rozwiązuje na bieżąco problemy wychowawcze, ściśle współpracując z nauczycielami, psychologiem szkolnym i pozostałymi pracownikami szkoły,
- umożliwia rodzicom systematyczny kontakt w ramach zebrań klasowych i konsultacji oraz cotygodniowych dyżurów,
- przekazuje informacje za pośrednictwem dzienniczka, telefonicznie lub indywidualnie,
- dba o integrację i przyjazną atmosferę w zespole klasowym poprzez organizowanie wspólnych wyjść, wyjazdów, imprez i uroczystości,
- kształtuje w wychowankach postawę zgodną ze wzorem osobowym absolwenta szkoły.

Wzór osobowy nauczyciela:

- indywidualnie podchodzi do ucznia, jego możliwości i problemów rozwojowych,
- rozwija dociekliwość poznawczą ucznia,
- docenia kreatywność, motywuje do samodzielności,
- uczy współpracy w grupie,
- uczy systematyczności, dokładności, staranności i punktualności,
- pokazuje różnorodne metody uczenia się,
- zwiększa motywację uczniów do pracy poprzez podnoszenie poczucia ich własnej wartości,
- dba o poprawne wyrażanie się uczniów, tolerancję i okazywanie szacunku innym,
- uczy troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- kształtuje postawę poszanowania dóbr materialnych,
- pomaga w prawidłowej komunikacji i rozwiązywaniu trudnych sytuacji,
- chętnie współpracuje z rodzicami,
- systematycznie podnosi swoje kwalifikacje.

XII. Ewaluacja programu

Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest na zakończenie każdego roku szkolnego.

Priorytety zadań wychowawczych do realizacji przez nauczycieli w roku szkolnym 2009/2010

1. Kształtowanie szacunku dla Ojczyzny i własnego regionu, symboli narodowych i szkolnych, religijnych, pomników historycznych, dóbr kultury i tradycji.
2. Prowadzenie systematycznej profilaktyki uzależnień i ćwiczenie umiejętności asertywnego zachowania, potrzebnego w sytuacjach ewentualnego zagrożenia negatywnymi wzorcami.
3. Rozwijanie samorządności i współpracy koleżeńskiej.